

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z ETYKI

KLASY 7/8

Przedmiotowy System Oceniania ma na celu:

1. monitorowanie pracy ucznia,
2. bieżące i systematyczne informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie,
3. motywowanie uczniów do pracy,
4. dostarczenie bieżącej informacji o trudnościach w przyswajaniu wiedzy oraz wskazywaniu sposobów poprawy sytuacji,
5. pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju.

Na lekcjach etyki ocenie podlegają:

- aktywne uczestniczenie w lekcji, ćwiczenia praktyczne,
- wypowiedzi ustne,
- prace pisemne, kartkówki,
- przygotowanie materiałów do lekcji,
- przygotowanie argumentów do dyskusji,
- praca w grupach,
- prowadzenie zeszytu,
- prace domowe,
- prace dodatkowe (np.: plakat, prezentacja, praca z tekstem, projekt, prace plastyczne).

Kryteria oceniania poszczególnych form aktywności:

1. **Ćwiczenia praktyczne** obejmują zadania praktyczne, które uczeń wykonuje podczas lekcji.

Ocenie podlega:

- wartość merytoryczna,
- stopień zaangażowania w wykonanie ćwiczenia,
- dokładność wykonania polecenia,
- indywidualne rozwiązania zastosowane przez ucznia,
- staranność i estetyka pracy.

2. **Kartkówki** są przeprowadzane w formie pisemnej, a ich celem jest sprawdzenie wiedzy i umiejętności ucznia z zakresu programowego ostatnich jednostek lekcyjnych (maksymalnie trzech).

- Nauczyciel nie ma obowiązku uprzedzania uczniów o terminie i zakresie programowym kartkówki.
- Kartkówka jest oceniana w skali punktowej, a liczba punktów jest przeliczana na ocenę zgodnie z zasadami WSO.
- Zasady przechowywania kartkówek reguluje WSO.

3. **Odpowiedź ustna** obejmuje zakres programowy aktualnie omawianego działu. Ocenie podlega:

- zgodność wypowiedzi z postawionym pytaniem,
- właściwe posługiwanie się pojęciami,
- zawartość merytoryczna wypowiedzi,
- sposób formułowania wypowiedzi.

4. **Praca domowa** jest praktyczną, pisemną lub ustną formą ćwiczenia umiejętności i utrwalania wiadomości zdobytych przez ucznia podczas lekcji.

- Przy wystawianiu oceny za pracę domową bierze się pod uwagę zgodność z tematem, samodzielność, poprawność i estetykę wykonania.

5. **Aktywność i praca ucznia na lekcji** są oceniane zależnie od ich charakteru, za pomocą plusów i minusów lub oceny.

- Plus uczeń może uzyskać m.in. za: samodzielne wykonanie krótkiej pracy na lekcji, krótką poprawną odpowiedź ustną, aktywną pracę w grupie, pomoc koleżeńską na lekcji przy rozwiązywaniu problemu, przygotowanie do lekcji, inicjatywę przy rozwiązywaniu problemów, znalezienie nieszablonowych rozwiązań.
- Minus uczeń może uzyskać m.in. za nieprzygotowanie do lekcji (np. brak podręcznika, plików potrzebnych do wykonania zadania).
- Sposób przeliczania plusów i minusów na oceny jest zgodny z umową między nauczycielem a uczniami, z uwzględnieniem zapisów WSO.

6. **Prace dodatkowe** obejmują dodatkowe zadania dla zainteresowanych uczniów, prace projektowe wykonane indywidualnie lub zespołowo, wykonanie pomocy naukowych, prezentacji. Oceniając ten rodzaj pracy, nauczyciel bierze pod uwagę m.in.:

- wartość merytoryczną pracy,
- stopień zaangażowania w wykonanie pracy,

- estetykę wykonania,
- wkład pracy ucznia,
- sposób prezentacji,
- oryginalność i pomysłowość pracy.

Wymagania na poszczególne oceny:

Ocena:	Opis wymagań:
Celująca- 6	uczeń angażuje się w podejmowane na lekcjach dyskusje i dociekliwie rozstrzyga omawiane problemy natury etycznej; proponuje własne dylematy do rozstrzygnięcia w dyskusji i zauważa problemy społeczno-etyczne w otaczającym go codziennym świecie; potrafi twórczo wykorzystywać wiedzę zdobytą na zajęciach na potrzeby analizy konkretnych problemów etycznych, samodzielne przygotowanie prezentacji/projektu, wzorowe prowadzenie zeszytu, aktywny udział we wszystkich lekcjach, posługiwanie się ze zrozumieniem elementarnymi pojęciami z zakresu etyki, systematyczne przygotowanie do lekcji, podejmowanie zadań dodatkowych, samodzielne inicjowanie pewnych działań, jak na przykład zaproponowanie i opracowanie tematu związanego z omawianym zagadnieniem, lecz zdecydowanie w stopniu wykraczającym poza standard i program obowiązkowy, zaliczone wszystkie prace pisemne,
Bardzo dobra -5	systematyczne przygotowanie do lekcji, podejmowanie próby rozstrzygnięcia dylematów etycznych, czynny udział w zajęciach/dyskusjach, posługiwanie się ze zrozumieniem elementarnymi pojęciami z zakresu etyki/filozofii, wzorowe prowadzenie zeszytu, odrobione prace domowe, zaliczone prace pisemne,
Dobra -4	przygotowanie do lekcji, częsty udział w dyskusjach, sporadyczne podejmowanie próby rozstrzygnięcia dylematów etycznych, rozumienie elementarnych pojęć z zakresu etyki/filozofii, dobrze prowadzony zeszyt, odrobione prace domowe, zaliczone prace pisemne,

Dostateczna-3	rozumienie omawianych zagadnień, sporadyczny udział w dyskusjach, prowadzenie zeszytu, odrobione prace domowe,
Dopuszczająca-2	bierny udział w lekcjach, prowadzenie zeszytu, odrobiona większość prac domowych,
Niedostateczna-1	niespełnienie powyższych warunków, nie wykazywanie zainteresowania przedmiotem, brak współpracy z nauczycielem i uczniami.

Opracowała: mgr Marta Pęksa

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z ETYKI KLASY I – III

Przedmiotowy System Oceniania ma na celu:

1. monitorowanie pracy ucznia,
2. bieżące i systematyczne informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie,
3. motywowanie uczniów do pracy,
4. dostarczenie bieżącej informacji o trudnościach w przyswajaniu wiedzy oraz wskazywaniu sposobów poprawy sytuacji,
5. pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju.

Na lekcjach etyki ocenie podlegają:

- odpowiedzi ustne,
- praca indywidualna/ w grupach (prace plastyczne, scenki, dramy),
- praca na lekcji,
- prace dodatkowe (referaty, projekty, prezentacje multimedialne),
- prace domowe,
- aktywność,
- prace pisemne.

Praca w grupach oraz praca indywidualna:

- może być oceniona oceną cyfrową lub plusem,
- nie podlega ocenie talent plastyczny, muzyczny i literacki, prace powinny dowodzić zrozumienia przez dziecko przekazywanych treści.

Prace dodatkowe:

Są to zadania dla uczniów starających się o ocenę celującą. Wykraczają one poza wymagania określone przez podstawę programową oraz realizowany program. Specyfikę prac dodatkowych, termin ich wykonania, ustalany jest wspólnie przez nauczyciela oraz uczniów.

Prace domowe:

Prace domowe dzielę na: obowiązkowe i fakultatywne. Prace nieobowiązkowe są przeznaczone dla uczniów szczególnie interesujących się etyką. Za takie zadania można otrzymać ocenę

celującą. Prace domowe obowiązkowe nie wykraczają poza ramy podstawy programowej oraz realizowanego programu oceniane są maksymalnie na ocenę bardzo dobrą.

Aktywność:

Uczeń wyróżniający się aktywnością otrzymuje na lekcji „+” lub ocenę. Trzy plusy składają się na ocenę bardzo dobrą.

Nieprzygotowania:

Uczeń ma prawo dwa razy w semestrze być nieprzygotowanym do zajęć (brak zeszytu przedmiotowego, brak pracy domowej, nieprzygotowanie do odpowiedzi ustnej). Fakt ten winien zgłosić nauczycielowi prowadzącemu przed rozpoczęciem lekcji.

Sposoby komunikowania o osiągnięciach:

Uczeń powiadamiany jest o swoich ocenach na bieżąco (zaraz po ich uzyskaniu) ustnie przez nauczyciela. Oceny z prac pisemnych wpisywane są do zeszytu przedmiotowego. Rodzice o ocenach informowani są za pośrednictwem dziennika elektronicznego oraz zebraniach klasowych.

Ogólne zasady współpracy z uczniami:

Ocenie podlega zakres wiedzy, jak również nabywanie określonych umiejętności. Uczeń nie jest oceniany ze względu na rodzaj zajmowanej postawy ani za przekonania i poglądy religijne czy moralne.

Podstawowe obowiązki ucznia:

- Na każdą lekcję uczeń przynosi zeszyt przedmiotowy i inne potrzebne przybory i materiały. Ich brak jest równoznaczny z nieprzygotowaniem do lekcji. Trzy nieprzygotowania w semestrze oznaczają jedynkę.
- Zeszyt przedmiotowy musi być podpisany, prowadzony systematycznie. Na zakończenie każdego semestru prowadzenie zeszytu jest oceniane. Brak zeszytu skutkuje jedynką.

Wymagania na poszczególne oceny:

OCENA	OPIS WYMAGAŃ
celujący- 6	Uczeń: <input type="checkbox"/> spełnia wymagania programowe oraz wykazuje biegłość w posługiwaniu się zdobytymi wiadomościami, <input type="checkbox"/> jego wiedza wykracza poza program nauczania,

	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> samodzielnie i twórczo interesuje się omawianą tematyką, korzystając z różnych źródeł informacji, <input type="checkbox"/> biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych, <input type="checkbox"/> potrafi samodzielnie wnioskować, uogólniać i dostrzegać związki przyczynowo- skutkowe.
bardzo dobry -5	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> potrafi swobodnie posługiwać się słownictwem wprowadzanym i utrwalanym na zajęciach, <input type="checkbox"/> potrafi zrozumieć sens słuchanych tekstów prezentowanych na lekcjach, <input type="checkbox"/> opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania, <input type="checkbox"/> sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, <input type="checkbox"/> rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne ujęte w programie nauczania.
dobry- 4	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> potrafi zrozumieć ogólny sens słuchanych tekstów prezentowanych na lekcjach, <input type="checkbox"/> potrafi udzielić poprawnej odpowiedzi na znane pytania, <input type="checkbox"/> opanował wiadomości określone programem nauczania na poziomie dobrym, <input type="checkbox"/> poprawnie stosuje zdobyte wiadomości.
dostateczny-3	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> opanował większość wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania na poziomie nie przekraczającym wymagań zawartych w podstawie programowej, <input type="checkbox"/> może mieć braki w opanowaniu podstaw, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy w toku dalszej nauki, <input type="checkbox"/> samodzielnie rozwiązuje zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności, <input type="checkbox"/> wymaga wsparcia i pomocy ze strony nauczyciela.

dopuszczający- 2	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> słabo opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania, <input type="checkbox"/> większość zadań wykonuje pod kierunkiem nauczyciela, <input type="checkbox"/> wymaga dodatkowego wyjaśnienia sposobu wykonania pracy, <input type="checkbox"/> nie przestrzega limitów czasowych, <input type="checkbox"/> często nie kończy rozpoczętych działań.
niedostateczny- 1	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> nie opanował wymaganych wiadomości i umiejętności przewidzianych programem nauczania, <input type="checkbox"/> nie brał aktywnego udziału w zajęciach, <input type="checkbox"/> nie wykazuje żadnych chęci do poprawy swojej oceny, <input type="checkbox"/> odmawia wykonania zadania, nie próbuje, nie stara się.

Opracowała: mgr Marta Pęksa