

SYSTEM OCENIANIA NA LEKCJACH FIZYKI **W PUBLICZNEJ SZKOLE PODSTAWOWEJ** **W BIDZINACH**

Opracowała- Małgorzata Wawrzyńczak

System oceniania na lekcjach fizyki został opracowany na podstawie obowiązujących przepisów prawnych oraz standardów wymagań egzaminacyjnych.

Celem systemu oceniania jest: systematyczne kontrolowanie wiedzy, umiejętności i postępów ucznia, obserwowanie jego rozwoju, wychwytywanie braków, dostarczanie uczniowi i jego rodzicom (opiekunom) informacji o postępach, ewentualnych niedociągnięciach. Ocenianie dostarcza nauczycielowi informacji o efektywności stosowanych przez niego metod nauczania i form sprawdzania wiedzy i umiejętności. Analiza ocen cząstkowych i klasyfikacyjnych powinna być dla ucznia i nauczyciela źródłem informacji co do metod i form pracy w przyszłości.

I

Ocenianiu podlegają:

- odpowiedzi ustne
- udział w dyskusji
- rozwiązywanie zadań na lekcji
- rozwiązywanie zadań domowych na forum klasy
- projektowanie i wykonanie doświadczenia
- aktywny udział w pracach grupowych
- sprawdziany (z szerszej partii materiału): zadaniowe, teoretyczno-zadaniowe, testy
- kartkówki
- aktywność i systematyczność
- przygotowywanie i prezentacja referatów
- wykonywanie zadań i poleceń dodatkowych, prostych pomocy naukowych, zadań „dla chętnych”
- przygotowywanie się i udział w konkursach i olimpiadach.

II

Oceny wystawiane przez nauczyciela są jawne. Na prośbę ucznia lub jego rodzica ocena powinna być przez nauczyciela uzasadniona.

W ciągu semestru powinny być przeprowadzone przynajmniej dwa sprawdziany.

Termin sprawdzianu ustala nauczyciel w porozumieniu z uczniami zgodnie z zasadami określonymi w wewnątrzszkolnym systemie oceniania.

Uczeń ma prawo poprawiać ocenę niedostateczną z pracy pisemnej, po ustaleniu formy i terminu z nauczycielem.

Uczeń ma prawo zgłosić w ciągu semestru 2 razy nieprzygotowanie bez podawania przyczyny. Jeżeli w tygodniu jest 1 godzina fizyki, to uczeń może w ciągu semestru zgłosić 1 nieprzygotowanie. Nieprzygotowania nie może uczeń zgłosić do lekcji powtórzeniowej.

Uczeń, który nie pisał sprawdzianu ma obowiązek w ciągu 2 tygodni od dnia oddania sprawdzianu napisać klasówkę po wcześniejszym ustaleniu terminu z nauczycielem. W przypadku dłuższej usprawiedliwionej nieobecności nauczyciel termin zaliczenia może

przedłużyć. Jeżeli uczeń nie przystąpi do sprawdzianu jest to równoważne z oceną niedostateczną.

Nauczyciel ma obowiązek sprawdzenia prac pisemnych w ciągu 1 tygodnia.

Sprawdzone i ocenione prace pisemne nauczyciel przedstawia uczniom do wglądu i przechowuje je do końca roku szkolnego.

Nauczyciel ma obowiązek zapoznać uczniów i rodziców z systemem oceniania zgodnie z ogólnie przyjętymi zasadami.

III

Oceny cząstkowe mają różną „wagę”. Największy „ciężar” mają oceny dotyczące umiejętności wykorzystywania wiedzy w zadaniach i sytuacjach problemowych, samodzielnego wyciągania wniosków, uzasadniania opinii.

Ocena klasyfikacyjna śródroczna i roczna nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych.

Ocena klasyfikacyjna uwzględnia indywidualne możliwości ucznia, jego wiedzę, umiejętności, zaangażowanie i postępy.

Niedostateczna ocena klasyfikacyjna roczna może być zmieniona jedynie w wyniku egzaminu poprawkowego zgodnie z zasadami określonymi w WSO.

Jeśli przy wystawianiu ocen klasyfikacyjnych nauczyciel nie przestrzegał prawa, ocena może być zakwestionowana zgodnie z zasadami określonymi w WSO.

Do ucznia, który nie został sklasyfikowany stosuje się postępowanie określone w WSO.

IV

Oceny cząstkowe i klasyfikacyjne są wyrażane w skali sześciostopniowej:

- ocena 1- niedostateczny (ndst)
- ocena 2- dopuszczający (dop)
- ocena 3- dostateczny (dst)
- ocena 4- dobry (db)
- ocena 5- bardzo dobry (bdb)
- ocena 6- celujący (cel).

Przy wystawianiu ocen cząstkowych dopuszcza się stosowanie znaków „+” oraz „-”,
Na poszczególne oceny uczniowie powinni spełnić określone wymagania:

- konieczne- **K**
- podstawowe- **P**
- rozszerzające- **R**
- dopełniające- **D**

Poziom wymagań	Osiągnięcia edukacyjne
Konieczne	Znajomość podstawowych wielkości fizycznych, ich jednostek, podstawowych zjawisk i praw nimi rządzących. Umiejętność zamiany jednostek, umiejętność analizy prostego zadania, zjawiska, wykresu z pomocą nauczyciela. Wykonywanie elementarnych pomiarów, odczytów.
Podstawowe	Jak wyżej oraz: Posługiwanie się prostym językiem fizycznym. Umiejętność sporządzenia prostego wykresu, samodzielna analiza prostego zadania, wykonywanie prostych obliczeń i przeliczeń. Umiejętność wykonania prostego doświadczenia i wykorzystania

	otrzymanych wyników do obliczeń.
Rozszerzające	Jak wyżej oraz: Sprawne posługiwanie się poprawnym językiem fizycznym i biegle wykonywanie obliczeń i przeliczeń. Umiejętność wykorzystania zdobytych wiadomości do opisu zjawisk, do rozwiązywania zadań typowych i problemów. Umiejętność zaprojektowania, wykonania prostego doświadczenia i opracowania wyników (wykresy, tabele). Sprawne wykorzystywanie danych z wykresów, tabel, interpretacja wykresu. Znajomość praktycznego wykorzystania poznanych zjawisk i praw (zasada działania wybranych urządzeń). Umiejętność dostrzegania zjawisk fizycznych w otaczającym nas świecie.
Dopełniające	Jak wyżej oraz: Znajomość powiązań między omawianymi zagadnieniami a innymi działami fizyki i innymi dyscyplinami naukowymi. Umiejętność samodzielnego rozwiązywania zadań trudniejszych, wymagających wykorzystania szerszych wiadomości. Umiejętność formułowania i uzasadniania swojego zdania dotyczącego omawianego zagadnienia, problemu. Sprawne posługiwanie się teorią i modelem do opisu zjawiska, problemu. Umiejętność zaplanowania i wykonania doświadczenia sprawdzającego prawo opisujące zjawisko lub pozwalającego wyznaczyć szukaną wielkość. Umiejętność formułowania wniosków i hipotez; korzystania z różnych źródeł informacji.

Szczegółowe wymagania edukacyjne (plany wynikowe) stanowią załącznik .

Wystawiając ocenę klasyfikacyjną nauczyciel kieruje się następującymi kryteriami:

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnił wymagań koniecznych, z większości prac pisemnych otrzymał oceny niedostateczne. Nie wykazywał zainteresowania poprawą ocen.

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który spełnił wymagania konieczne, przynajmniej z połowy prac pisemnych otrzymał oceny pozytywne.

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który spełnił wymagania konieczne i podstawowe, jest systematyczny.

Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który spełnił wymagania konieczne, podstawowe, rozszerzające, jest systematyczny, aktywny na lekcjach, zainteresowany wykonywaniem zadań i poleceń dodatkowych.

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który spełnił wymagania konieczne, podstawowe, rozszerzające i dopełniające, chętnie wykonuje zadania dodatkowe, z większości prac pisemnych otrzymuje oceny co najmniej dobre.

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania jak wyżej oraz rozszerza swoje wiadomości w oparciu o literaturę naukową i popularnonaukową. Rozwiązuje zadania wykraczające poza program nauczania. Chętnie przygotowuje się i bierze udział w konkursach i olimpiadach fizycznych, przygotowuje ciekawe prace, prezentacje, bierze udział w dyskusjach naukowych.

Kryteria oceniania prac pisemnych:

100% - max. ilość punktów
<0%, 30%)- ndst
<30%, 50%)- dop
<50%, 75%)- dst
<75%, 90%)- db
<90%, 98%)- bdb
<98%, 100%>- cel

Ocenę celującą otrzymuje także uczeń, który uzyskał co najmniej 95% punktów i rozwiązał zadanie dodatkowe.

Uczniowie posiadający opinie i orzeczenia wydane przez poradnię pedagogiczno-psychologiczną są oceniani zgodnie z przyjętymi indywidualnie dla nich kryteriami i dostosowaniami opracowanymi przez nauczyciela.

V

System oceniania będzie podlegał ewaluacji, której celem jest zbieranie informacji jak system sprawdza się w praktyce.. Ewentualne zmiany wprowadzane będą po klasyfikacji rocznej, o czym uczniowie będą informowani na początku następnego roku szkolnego.