

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z HISTORII

Na podstawie:

- Programu nauczania historii w klasach IV- VIII szkoły podstawowej „Wczoraj i dziś” dr Tomasza Maćkowskiego

1. Zasady ogólne:

Każdy uczeń ma obowiązek posiadania podręcznika i zeszytu przedmiotowego, który powinien prowadzić w sposób estetyczny i rzetelny.

Nieobecność ucznia na lekcji zobowiązuje go do uzupełnienia materiału (zarówno wiedzy i umiejętności).

Podczas zajęć uczeń jest zobowiązany do wykonywania poleceń nauczyciela i maksymalnego wykorzystania czasu lekcyjnego.

ZASADY OCENIANIA I KLASYFIKACJI UCZNIÓW:

1) Prace klasowe (do 45 minut)

- Prace klasowe są obowiązkowe. W przypadku nieobecności na pracy klasowej, uczeń powinien napisać ją w terminie dwutygodniowym od momentu powrotu do szkoły (czas i sposób do uzgodnienia z nauczycielem).
- Jeżeli uczeń nie napisze pracy klasowej w uzgodnionym terminie, nauczyciel wpisuje do dziennika ocenę niedostateczną.
- Praca klasowa jest zapowiedziana tydzień wcześniej, materiał jest powtórzony.
- Prace pisemne powinny być ocenione i oddane w ciągu 2 tygodni.
- Nieobecność ucznia na sprawdzianie wynikająca z celowego unikania lekcji (lekcja nieusprawiedliwiona) równoznaczna jest z otrzymaniem oceny niedostatecznej.
- Wszystkie prace są archiwizowane - do wglądu dla rodziców i prawnych opiekunów na spotkaniach indywidualnych u nauczyciela przedmiotu.

2) Jeżeli uzyskana przez ucznia ocena z prac klasowych nie satysfakcjonuje go – istnieje możliwość poprawy w terminie ustalonym przez nauczyciela.

Uczeń może poprawiać pracę z danego zakresu sprawdzanych umiejętności i wiedzy tylko jeden raz.

3) Kartkówki (10 -20 minut)

- Kartkówki są obowiązkowe, podlegają poprawie.
- Uczniowie nieobecni na kartkówce piszą ją w najbliższym terminie (następna lekcja).
- Kartkówka obejmuje materiał z dwóch ostatnich tematów.
- Nieobecność ucznia na lekcji nie zwalnia go z przygotowania się do lekcji i możliwości pisania kartkówki.

4) Przy odpowiedzi ustnej obowiązuje ucznia znajomość treści z dwóch ostatnich tematów.

5) Aktywność

- Przez aktywność na lekcji rozumiemy: częste zgłaszanie się na lekcji i udzielanie poprawnych odpowiedzi, rozwiązywanie przykładów ćwiczeniowych, aktywną pracę w grupach.
- Aktywność na lekcji nagradzana jest oceną, „+” lub ustną pochwałą. O ilości przyznanych „+” decyduje nauczyciel, biorąc pod uwagę stopień trudności rozpatrywanego przez ucznia problemu oraz możliwości intelektualne ucznia.

6) Przy ocenieniu zeszytu przedmiotowego lub zeszytu ćwiczeń bierze się pod uwagę systematyczność, poprawność i staranność prowadzenia notatek oraz wykonywania ćwiczeń i innych zleconych zadań.

7) Nauczyciel ma prawo przerwać jakąkolwiek formę pisemną (kartkówka, sprawdzian, praca klasowa) uczniowi, jeżeli stwierdzi na podstawie zachowania ucznia niesamodzielność pracy (przez niesamodzielną pracę należy rozumieć: odwracanie się, rozmawianie, odpisywanie, przepisywanie itp.) lub zakłócanie przebiegu sprawdzianu (np. sygnałem telefonu komórkowego). Stwierdzenie niesamodzielnej pracy lub zakłócanie przebiegu jest podstawą do wystawienia oceny niedostatecznej.

8) W przypadku sprawdzianów pisemnych stosowane są konkretne kryteria punktowe, tu: - uzyskanie, co najmniej:

6- 100%

5- 99% -90%

4- 89%-75%

3- 74%-50%

2- 49%-30%

1- 29%- 0%

9) Sprawdzone i ocenione prace pisemne uczeń otrzymuje w ciągu 7 dni (krótsze prace pisemne np. kartkówki) oraz do 14 dni prace klasowe i zeszyty podlegające ocenie). Prace są przechowywane do zakończenia bieżącego roku szkolnego.

10) Dwa razy w semestrze (2 godz./tyg. i jeden raz w semestrze przy 1 godz./tyg. uczeń może zgłosić (tylko na początku lekcji) nieprzygotowanie do lekcji bez podania przyczyny. Nieprzygotowanie oznacza niegotowość do odpowiedzi ustnej lub brak pracy domowej. Po wykorzystaniu limitu określonego powyżej uczeń otrzymuje za każdy brak ocenę niedostateczną. Jeżeli na kolejną, najbliższą lekcję uczeń nie uzupełnia braku pracy domowej, nauczyciel może wystawić ocenę niedostateczną za brak zadania.

Nie można zgłaszać nieprzygotowanie w przypadku zapowiedzianego wcześniej na dany dzień sprawdzania i oceniania określonej formy: sprawdzianu, kartkówki, innych zleconych zadań.

11) Po dłuższej, usprawiedliwionej nieobecności w szkole (powyżej 2 tygodni) uczeń będzie oceniany po nadrobieniu braków w wiadomościach, zapisach lekcyjnych, ćwiczeniach wykonywanych na lekcjach, pracach domowych - co należy do jego obowiązku. Dokładny termin i formę ustala nauczyciel uwzględniając przyczynę absencji i możliwości ucznia.

12) Na koniec semestru nie przewiduje się dodatkowych sprawdzianów zaliczeniowych. Uzyskane stopnie w poszczególnych formach aktywności ucznia stanowią podstawę stopnia semestralnego.

13) Przy wystawianiu oceny na koniec roku szkolnego uwzględnia się pracę i wyniki z całego roku szkolnego.

Oceniane formy aktywności ucznia:

praca samodzielna na lekcji, praca w grupach,

aktywność na lekcji (oraz jej brak)

test pisemny z całego działu,

kartkówka (z 2-ostatnich tematów),

odpowiedź ustna,

ocena zeszytu przedmiotowego, zeszytu ćwiczeń ,zadanie domowe oraz inne prace zlecone przez nauczyciela np. (realizacja i prezentacja projektu, osiągnięcia w konkursach, prezentacja multimedialna, referat, projekt, plakat, lektura historyczna).

WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE STOPNIE SZKOLNE W KLASYFIKACJI SEMESTRALNEJ I ROCZNEJ.

Uczeń otrzyma ocenę:

NIEDOSTATECZNĄ jeżeli:

nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać prostych poleceń wymagających zastosowania podstawowych umiejętności, nie opanował minimum wiadomości programowych, które pozwalałyby na dalszą naukę w klasie wyższej programowo.

DOPUSZCZAJĄCĄ jeżeli:

opanował zakres wiedzy i umiejętności na poziomie elementarnym, nie pracuje systematycznie i niezbyt chętnie podejmuje zadania wskazane przez nauczyciela nie pracuje w grupie ani zespole zadaniowym, nie formułuje własnych wniosków, przy pomocy nauczyciela potrafi wykonać proste polecenia wymagające zastosowania podstawowych umiejętności, prowadzi w miarę systematycznie zeszyt przedmiotowy.

DOSTATECZNĄ jeżeli:

opanował zakres wiedzy i umiejętności w stopniu poprawnym, czasami pracuje niesystematycznie ,podejmuje pracę indywidualną, grupową lub zespołową, rzadko jest aktywny w toku lekcji, stara się formułować wnioski, podaje przyczyny i skutki niektórych omawianych zjawisk , nie zawsze wywiązuje się z powierzonych zadań lub ich części, potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych źródeł informacji. Zna niektóre wydarzenia i postaci z dziejów regionu i kraju, część przewidzianych programowo dat, terminów, .

DOBRA jeżeli:

opanował zakres wiedzy i umiejętności w stopniu średnim, charakteryzuje go najczęściej systematyczna i efektywna praca zarówno indywidualna jak grupowa, często uczestniczy w dyskusji i pracach zespołowo – grupowych, poprawnie formułuje wnioski i udaje mu się bronić swoich poglądów, odpowiednio wywiązuje się z powierzonych zadań, potrafi korzystać ze wszystkich poznanych w czasie lekcji źródeł informacji oraz zna najważniejsze wydarzenia i postaci z dziejów regionu kraju.

BARDZO DOBRĄ jeżeli:

opanował w pełni zakres wiedzy i umiejętności programowych, charakteryzuje go systematyczna i efektywna praca indywidualna i zespołowa, chętnie i właściwie formułuje wnioski, potrafi określić przyczyny i skutki zjawisk, a także związki zachodzące między nimi. Wyróżniająco wywiązuje się z powierzonych zadań i ról, sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych i wskazanych przez nauczyciela źródeł informacji, potrafi dzięki wskazówkom nauczyciela dotrzeć do innych źródeł wiadomości bierze udział z sukcesem w konkursach historycznych na poziomie szkolnym,

CELUJĄCĄ jeżeli:

opanował w pełni zakres wiedzy i umiejętności programowych co wyrażone zostało celującymi ocenami cząstkowymi, charakteryzuje go szczególnie systematyczna i efektywna praca indywidualna i zespołowa, chętnie i właściwie formułuje wnioski, potrafi określić przyczyny i skutki zjawisk, a także związki zachodzące między nimi. Wyróżniająco wywiązuje się z powierzonych zadań i ról, sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych i wskazanych przez nauczyciela źródeł informacji, potrafi dzięki wskazówkom nauczyciela dotrzeć do innych źródeł wiadomości, bierze udział z sukcesem w konkursach historycznych na poziomie szkolnym i pozaszkolnym, samodzielnie sięga do różnych źródeł informacji, przejawia samodzielne inicjatywy rozwiązywania konkretnych problemów, wiąże dzieje własnego regionu z dziejami Polski lub powszechnymi.

Uczniowie z orzeczeniem PPP o potrzebie kształcenia specjalnego

Uczniowie realizują tę samą Podstawę Programową, co uczniowie z normą intelektualną, ze szczególnym uwzględnieniem wskazań zawartych w orzeczeniu PPP, przy czym wymagania programowe są dostosowane do ich potrzeb i możliwości.

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:

- zmniejszanie ilości, stopnia trudności i obszerności zadań,
- dzielenie materiału na mniejsze partie, wyznaczanie czasu na ich opanowanie i odpytywanie,
- wydłużanie czasu na odpowiedź, przeczytanie tekstu,
- odwoływanie się do znanych sytuacji z życia codziennego,
- formułowanie pytań w formie zdań o prostej konstrukcji powołujących się na ilustrujące przykłady,
- częste podchodzenie do ucznia w trakcie samodzielnej pracy w celu udzielania dodatkowej pomocy, wyjaśnień,
- wyrażenie zgody na dokończenie w domu niektórych prac wykonywanych na lekcjach,
- zwiększenie ilości czasu i powtórzeń na opanowanie materiału.

Sprawdziany i kartkówki są różnicowane w porównaniu do ucznia z normą intelektualną pod względem trudności i sposobu oceniania.